

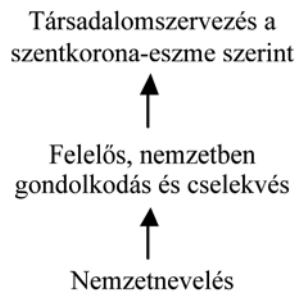
Nemzetnevelés a Szent Korona nevében

A nemzetben felelősen gondolkodó magyarok körében sok szó esik a szentkorona-eszme szerinti **társadalomszervezés** kialakításának rendkívüli fontosságáról. Ezt, a nemzet megmaradásának és jövőjének sarkalatos pontjaként értékelik. Ez a társadalomszervezés viszont nem váltható valóra, míg a szentkorona-eszme szerinti **felelős gondolkodást** be nem visszük az általános köztudatba, s az **életvitelt** a mindennapok gyakorlatába. Hogy ez megtörténhessen, ahhoz elsősorban a **nemzet nevelésére** kell nagy hangsúlyt fektetni.

Jelenleg tudjuk, hogy még nem adottak a feltételek a magyar társadalom szentkorona-eszme szerinti megszervezésére, viszont adottak arra - és megtalálhatók lehetőségei -, hogy megtegyük az első lépéseket ennek irányába, a nemzetneveléssel, az **egyetemes teremtett szerves rend-** (röviden: *szerves rend, rövidebben: rend*) és **erkölcstan oktatása** révén. Ezzel a magyar jövő építése már most elkezdhető. És el is kell kezdeni! (Értelmezésünk szerint, a szerves rend: érték- és jogrend. Az értékrend az emberi minőséget mércézi - jót és rosszat -, a jogrend az emberi alkalmasságot a hierarchiában, mely megmutatja, hogy értékei szerint, kinek-kinek hol a helye és milyen mértékűek kötelességei és jogai.)

Általános erkölcstan tanítás, ugyan folyik a mai magyar oktatásban (egyelőre), de az alkalmatlan a nemzetnevelés feladatának ellátására. Legnagyobb hiányossága (de mindenféle, eddig elterjedt erkölcstan oktatásnak is), hogy nem az **egyetemes teremtett szerves rend** (annak érték- és jogrendje) ismeretéből indítva tárgyalja az emberi erkölcs egyéni és közösségi vetületeinek kérdéseit. Márpedig e nélkül nem lehet az erkölcsiség kérdéskörére az egyetemleges választ megadni. Pedig ez fontos lenne, hisz épp a helyes érték-és jogrendi „közös nevező” hiánya az egyik okozója az emberi társadalmak általános erkölcsi válságának, de a népek közötti sokrétű konfliktus tisztázhatatlanságának is. (Ezen különbözőségeik a migráns válság kapcsán teljes nyilvánvalóságukkal megmutatkoztak.) Így történhet meg, hogy egyének és közösségek a hagyományossá kívülről, maguk által helyesnek vallott, de a szerves rend mércéjével **tévesnek** bizonyuló rendjükből fakadóan tömegesen ítélnék, döntenek és cselekszenek helytelenül, vagy éppen erkölcstelenül.

A fentiek következtetésképpen, az **egyetemesen érvényes erkölcstan** oktatásának alapjául **csak** az egyetemes teremtett szerves rend mintája szolgálhat. Ha e rend lényegét megértjük, akkor az erre alapozott egyetemes erkölcstan oktatása









már könnyű feladatnak számít. Magyarságunktól e rend (és a belőle származó erkölcs) ismerete nem áll távol, sőt, mondhatjuk, a vérünkben van, hisz legendáink ezt üzenik, népmeséink erről szólnak, Szent Koronánk rendje pedig éppen ennek a szerves rendnek az egyik **megtestesülése**. Így már érthetővé is válik a nemzetnevelés, az erkölcsstan oktatás és a Szent Korona összefüggésének felvetése.

A **szerves rend** alapvető jellegének megértéséhez a magyar nyelv egyszerű és világos magyarázatot ad. A Teremtő, az Örök EGY alkotta világ akkor EGészséges, ha EGYséges, IGazságos és kiEGYensúlyozó, amit SZERvessége, vagyis kiegyensúlyozó dinamikus lüktetése biztosít minden egységen és részen (ami önmaga is egység) belül, és azok között is, minden szinten. A SZERvességet fenntartó dinamikus erő a SZERetet. Nyilvánvalóan, ez a rend érvényes a teremtett természeti világra, de érvényessé kell tenni - s ez az ember feladata - az emberi társadalom belső viszonyaira, s az ember és természet viszonyára is.

A Teremtő Világfelügyelő is, aki ennek az EGYségnek az EGészségét fenntartja, IGazgatja, és megbomlása esetén a Rendet helyreállítja. Az Embert, a Teremtő, saját képére és hasonlatosságára teremtette. Ebből az is következik, hogy a teremtés által az ember is isteni feladatot kapott, ugyanazt a felügyelő szerepet, a saját szintjén, hogy felelősen végezze a maga és környezete (természet és társadalom) rendjének felügyeletét, rendbetételét - az egészség-igazság szerves helyreállítását - a szerves rend törvényei szerint.

A fentiekből felismerhető, hogy a szerves rendnek kétféle megnyilatkozási jellege van: az egyik az EGYensúlyra törekvés (sztatikus), a másik a SZERvesség (dinamikusság).



Megadatott az a véletlen, hogy két olyan ősi, több ezer éves jelre bukkanjunk, melyek eszközként alkalmassá váltak arra, hogy a **szerves rend működése** általuk bemutatható legyen, s társadalmi szinten, a rend részét képező **érték-, jogrendi** és **erkölcsi megnyilatkozások** egyszerű elemzéseit is elvégezhesünk, helyzet- és folyamatábrázolások formájában. E két jel, kétféle háromszög, a **kisugárzó**  (lehetőség, kötelesség) és a **befogadó**  (szükség, jog) jelleg kifejezésére. Az ábrázolásokhoz, segédjelekként használunk még kört, az **ismeretlen**  jelleg, a **megsemmisített**  jelleg, és nyílakat, a **hatás**  és a **változás**  kifejezésére.

A kétféle háromszöggel jelölt megnyilvánuláshoz, a JÓ-ROSSZ vonatkozásában, több minőségi (sztatikus) jelleg és több hatásjelleg (dinamikus jelleg) társítható. Lássuk ezeket.



A JÓNAK minőségi (sztatikus) jellege a szellem, a lélek és a testiség szintjén az igazság, a szeretet és a jótékonyosság, hatásjellege (dinamikus jellege) pedig a **jóselekedetek** révén mutatkozik meg.

A kétféle háromszöggel jelölt megnyilvánuláshoz, a JÓ-ROSSZ vonatkozásában, több minőségi (sztatikus) jelleg és több hatásjelleg (dinamikus jelleg) társítható. Lássuk ezeket.

A JÓNAK minőségi (sztatikus) jellege a szellem, a lélek és a testiség szintjén az igazság, a szeretet és a jótékonyosság, hatásjellege (dinamikus jellege) pedig a **jóselekedetek** révén mutatkozik meg.



Kisugárzó JÓT:   (adakozó) cselekszik, jót tesz az, aki **kötelességet** teljesít, aki lehetőségéből fakadóan igazságosan jár el, ad, segít, szolgál, épít, erősít, gondoz, készít, termel, stb.



De a befogadó jelleg  és hatás   (befogadó) is lehet JÓ, annak,

akinek **joga** van, aki szükségből **elfogad**, használ, fogyaszt:  , vagy, aki jóindulatú erővel megfékez, megbüntet, számon kér, bírál, lebont, gyöngít, elvesz:

  .

Az emberi ROSSZNAK minőségi (sztatikus) jellege (az ego önzése) a szellem, a lélek és a testiség szintjén az igazságtalanság, a gyűlölet és az anyagi birtoklás, hatásjellege (dinamikus jellege) az ebből fakadó rossz cselekedetek révén mutatkozik.

Kisugárzó ROSSZAT:   (erőszakos) az cselekszik, aki az önző, irigy, gyűlölködő, pökhendi, törtető, s hatalomvágyó hajlama folytán zsarnoki és bosszúálló tetteket követ el.

Befogadó jellegű ROSSZAT:   (kifosztó) az cselekszik, aki erőszakon elvesz, lop, szándékosan gondatlan, hazug, hamis, csaló, romboló, pusztító, igazságtalanságot elkövető, másokat kiszolgáltató, stb.

A szerves rend- és erkölcsoktatás eszmei és elvi szempontjainak tisztázása után, a következőkben, annak gyakorlati és módszertani kivitelezését kívánjuk vázolni.

Meglátásunk szerint a jelen munkában ajánlott rend- és erkölcsoktatás bevezethető az 1-12. osztályos oktatási rendszerbe, akár választható tantárgyként, akár az osztályfőnöki órák keretében. Ajánlott, hogy legyen folytonossága, még ha megszakításokkal is. Javaslatunk, hogy az oktatás hat évfolyamon történjen, alapfokon a 2-3. osztályban, majd folytatva középfokon a 6-7. és a 10-11. osztályban, minden évfolyamon évi 8-8 órában. Ez összesen, a 12 év alatt, mindössze 48 órát tenne ki, ami véleményünk szerint, jelen körülmények között, egyelőre, elegendő lenne egy megalapozott tudás megszerzésére.

Fontos szempont, hogy a rendi- és erkölcsi kérdések tisztázása az adott korosztály megértési szintjén történjen. Alsó tagozaton (2-3. osztály), a legfogékonyabb időszakban az alapozást kell elvégezni, az értékrend - a **jó és rossz** - kérdéseinek tisztázásával. Serdülőkorban (6-7. osztály), az önanonosság keresésének időszakában, a szerves rend részét képező érték- és jogrend kérdését fontos megvilágítani az **egyéni szintű vállalások és felelősségek** (egyéni jog, kötelesség, felelősség) tükrében. A középiskolás évek utolsó szakaszában (10-11. osztály), az életbe lépés előtt, ugyancsak e rend részeként a **társadalmi szintű vállalásokat és felelősségeket** (közösségi jog, kötelesség, felelősség), s vele együtt a társadalmi élet különböző jelenségeit szükséges tisztázni, rámutatva a **társadalom szerves (egészséges) hierarchiában** működésének rendkívüli fontosságára, de azokra az okokra is, melyek elindíthatják annak szervetlenné (beteggé) válási folyamatát. E részletek ismertetése után már érhetőbbé válhat számukra a **szerves rend és a magyar Szentkorona-rend** teljességének lényege is.





Kitérőképpen fontosnak tartom megjegyezni, hogy ez a javaslat nem reked meg csupán az elmélet szintjén. Az egyetemes teremtett szerves rend témájában, Kohézió Egyesületünknel könyvet jelentettünk meg (címe: *Magyar kincsek, egyetemes értékek, – tudás, nyelv, erkölcsiség, küldetés*, – saját összeállításban, <http://kohezioo.ro/kohezio.php?page=46&language>), több mint 50 előadást tartottam, s a könyvben bemutatott gyakorlati példákat felhasználva oktató órákat is tartottam mindenféle korosztálynak, nyári táborokban, de iskolában is. Ennek tapasztalata segíthet hozzá, hogy ez a fajta oktatás bevezethető legyen nagyobb körben is.

A továbbiakban különböző korosztályok számára elkészített oktatóanyag-példákat mutatok be.

Oktatóanyag a 2-3. osztály számára

Ebben a korcsoportban a **jó-rossz** kérdését szükséges tisztázni, felhasználva az ábrázolásokhoz a már fennebb bemutatott jeleket. A fejlődésük szintjén, fontos felismerniük, mikor tesznek jót magukért, jót másokért, mások mikor tesznek jót értük, vagy éppen mikor kölcsönös a segítő cselekedet. A rossz cselekedetéről ugyanúgy el kell gondolkodniuk. A gyerekek a közvetlen környezetükben élnek meg ezeket a tapasztalatokat, a családban, az iskolában, az utcán. Fontos megértetni velük, hogy a jelenségeknek és a különböző emberi (és nem csak emberi) tetteknek, viszonyulásoknak tudatos értelmezőivé kell válniuk, és sokszor a folyamatok felelősen cselekvő alakítóivá is. Érdeklődésüket a téma iránt felcsigázhatja, ha saját élettapasztalatukból találnak példákat és azokat sikeresen ábrázolják is. A gyerekek így arra ösztönözhetőek, hogy már kis kortól éberrel figyeljék maguk és környezetük helyes és helytelen cselekedeteit.





Példák jóra-rosszra:

a) Édesanyám főz nekünk (lehetőség), mert mi még erre nem vagyunk képesek (szükség) ( → ). Én viszont, ebéd után elmosogatok (lehetőség), így segítek édesanyámnak (szükség) ( ← ).

Összesítő ábra: Édesanyám és én mindig segítjük egymást (kölcsönösen, lehetőségben és szükségben).



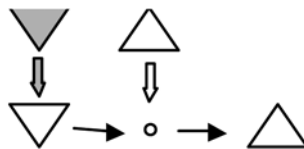
(A magyarságnál közismert hagyomány ez a kölcsönös Hunor-Magyar segítő-kapcsolat.)

b) A tegnap tanúja voltam, amint egy zsebtolvaj (hamis szükség) ellopta egy szegény asszony (szükség) minden pénzét ( → ). Újságban olvastam, hogy egy gazdag embernek (lehetőség) feltörték (hamis szükség) a Porsche autóját ( → ).

c) A gondolat tovább is vezethető a nagyobb korosztályok megértési szintje irányába. Ha az előbb említett szegény asszonynak, meglopása után, még

villamosjegyre sem marad pénze, én viszont segíték rajta, akkor az ábra így bővül ki:

E megalapozó erkölcsoktatást az alapfok két év-folyamán 8+8 órában tervezzük, óránként kb. 5, összesen kb. 80 példa megbeszélésével és megoldásával. Ez elegendő arra, hogy az értékrendi jóval-rosszal kapcsolatos tapasztalatuk tárházát gyarapíthassák.



Oktatóanyag a 6-7. osztály számára

A serdülőkor az önazonosságkeresés időszaka. A „miénk a világ” érzetével szembesülő serdülő, nagymértékben követeli jogait, hisz a szülő, addig, rendszert, mindent biztosított (jogot) számára, viszont nem mindent várt el tőle (kötelességet). Ebből az ellentmondásból származik a serdülőkor rengeteg konfliktusa. Ebben a korban, a rend- és erkölcstan oktatással ezt lehet helyre tenni és tudatosítani. Életpéldák által kell megtapasztalniuk, hogy a társadalom akkor egészséges, ha **egyensúlyra és igazságosságra** törekszik. Példákkal szemléltethető, hogy ki, mikor, mennyit tesz másokért, a környezetéért, és miként járjon el ahhoz, hogy joga és kötelessége az egészséges harmónia irányába fejlődjön.

Példák egyéni jogra-kötelességre:

a) A mellékelt képen gyerekeket látunk, amint segítenek édesanyjuknak a főzésben. Számukra a

szülők mindent biztosítanak (jog \Rightarrow ∇), de kicsiben már ők is segítenek

(kötelesség \Leftarrow \triangle), lehetőségeik és képességeik mértékében. Amint nőnek, természetes, hogy kötelességeik is növekedjenek. A mai gyereknevelés gyakran ezek figyelembevételének hiánya miatt siklik ki.



Szükségben ∇ is lehetőség \triangle

b) Éppen ezért tartjuk fontosnak, hogy a középfokú erkölcstanoktatás 2. év-folyamának végére a jog-kötelesség mértékének kérdéskörében a gyerekek megértsék a következő összesítő ábrát, és hogy az ezzel kapcsolatos összes felvetődő kérdések tisztázódjanak előttük.



Első jelszó: Természetes, hogy az ember, gyereként, szükségbe születik (joggal) és, hogy ellátása a szülők dolga (kötelessége). Később, felnőtté válásának folyamatában az ő kötelességei is növekednek, s majd öreg korára, erejének csökkenésével a lehetőségei (kötelességei) újból szűkülnek.

Második jelszó: Természetellenes és romboló az a liberál-anarchista irányzat, amelyek azt kívánja sugallni, hogy valakinek, egész életében **csak** jogai lehetnek. Az alanyi jogon követelt alapjogvédelem bevezetésére vonatkozó kezdeményezések, az emberek ellenállásán, szerencsére, eddig, elbuktak.

A középfook első két évfolyamán az egyéni jog-kötelesség és felelősség kérdését ugyancsak 8+8 órában tervezzük oktatni, óránként kb. 5, összesen kb. 80 példa megbeszélésével és megoldásával.

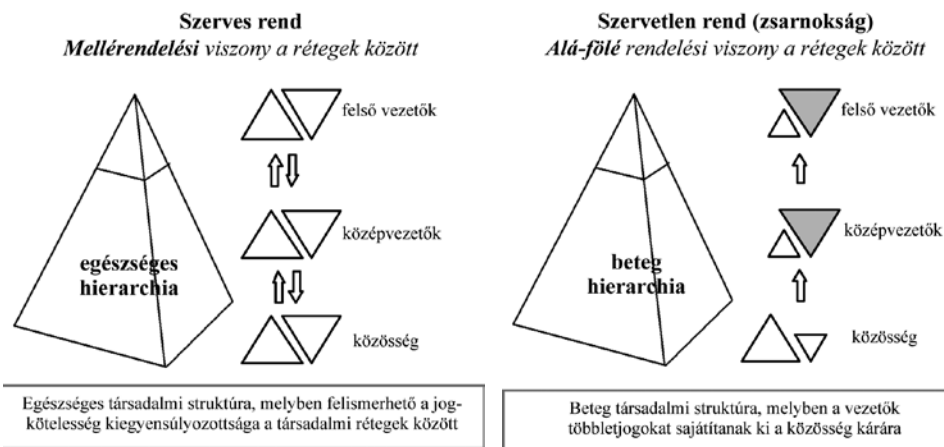
Oktatóanyag a 10-11. osztály számára

Tizenéves korukig a jogokkal-kötelességekkel kapcsolatos tapasztalataikat a gyerekek, a maguk szintjén, nagyrészt családi és kisközösségi kapcsolataikban élék meg, de már érzékelhetik, hogy társadalmi szinten, annak **strukturális rétegzettség**e és **hierarchikus** jellege folytán a jogok és kötelezettségek kérdése már bonyolultabb, mert azoknak **közösségi** kihatásai is vannak. A középfook második két évfolyamán ezeket a kérdéseket ugyancsak 8+8 órában tervezzük megbeszélni, óránként kb. 5, összesen kb. 80 példa segítségével.

1. Példák közösségi jogra-kötelességre:

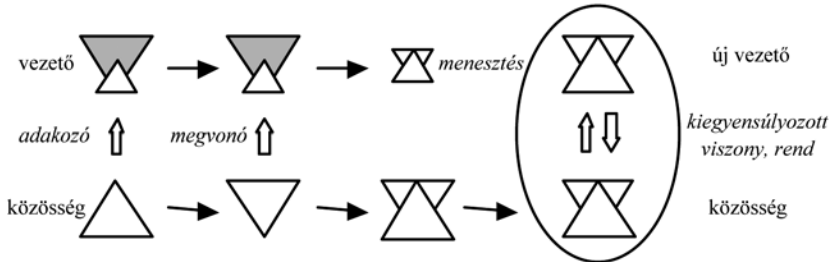
a) A társadalmi hierarchia különböző szintjein, a közösségek, közeleti szereplőket, közeleti feladatok ellátásával, **kötelezettségekkel** bízzák meg. Ezeket viszont nem lehet másként teljesíteni, csak ha melléjük ugyanolyan mértékű **jogok** is társulnak, alsóbb szinten kisebbek, felsőbb szinten nagyobbak. (A jog, értelmezésünk szerint nem lehet más, mint a **feltételek** biztosítása a kötelezettségek teljesítéséhez.) Ez a joguttatási eljárás a gyarló közszereplők számára alkalmas adhat a többletkötelezettségek vállalása nélküli többletjogok megszerzéséhez, a maguk javára, s a közjó kárára, felborítva ezzel a közösségek belső egészséges, igazságos és kiegyensúlyozott rendjét. Ez, ha általánossá válik, egyfajta társadalmi rákosodást eredményez, olyan társadalom megosztást, melyben kiszámú meggazdagodott közszereplő ural nagyszámú leszegényedett közösséget.

A jog-kötelesség egyensúlymércejével mérve bemutatunk egy egészséges (szerves) és egy beteg (szervetlen) társadalmi struktúrát:

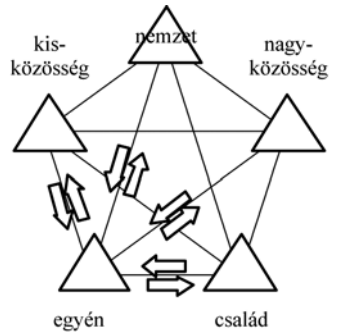






Az egészséges hierarchia arról ismerhető föl, hogy rétegein (közösség, középvezetők, felső vezetők) belül és rétegei között többnyire teljesül a jog és kötelesség egyensúlya.




A beteg hierarchiában, jellemzően, a rétegek (közösség, középvezetők, felső vezetők) közötti kapcsolatban, a vezetők kötelességteljesítés nélküli többletjogokat sajátítanak ki maguk számára, a közösség kárára. E struktúrának igazságossága csak úgy teremthető meg, ha a közösség az egyensúly helyreállítás igényével beindítja a **számonkérés** folyamatát, az önkényesen kisajátított többletjogok megvonásával. A rend helyreállítása érdekében a közösségnek adakozóiból **megvonóvá** kell válnia, majd menesztenie kell vezetőit, mint alkalmatlanokat, s helyette olyanokat választania, akik a közösségben megtartják az egészséges, szerves rendet. Ez a folyamat ekként ábrázolható:



b) Téves az a feltételezés, mely szerint **csak** a közösségek vezetőinek lennének közösségi szintű kötelezettségei, s a közösség tagjainak nem. A fiatalokat is szükséges figyelmeztetni erre, mielőtt ezzel a téveszmével lépnének az életbe. Mert, ma minden csak azt sugallja számukra, hogy valósítsák meg önmagukat, minden áron, de azt nem, hogy éljenek szervesen környezetükkel, közösségeikkel, a teremtett világgal, s azt sem, hogy ők is felelősek e szerveség fenntartásáért. Tudatosítani kell bennük, hogy minden egyén felelős közösségeinek különböző szintű (család, kisközösség, nagyközösség, nemzet) szerves és egészséges működéséért. Példák sokaságát lehet felhozni a szerves kapcsolat szükségességére, mely, ha megszűnik, annak súlyos következményei lehetnek egyénre és kö-







zösségekre egyaránt. A szerves kapcsolat a **felelős tettek** (adakozás   és elfogadás  ) által valósul meg.

Ha az egyén felszámolja szerves kapcsolatát közösségével, értéket nem alkot, nem teremt a számára, és annak értékeit sem hasznosítja magának (ugyanakkor másnak az értékeit gyarapítja, másnak az értékeit hasznosítja,   

akkor ezzel saját **közösségének sorvadását** okozza. (Élettani példa teheti érthetővé a helyzetet, mert, ha az emberi testet hosszú ideig műszívvvel működtetnénk,

akkor még az amúgy egészséges szív is, haszontalanná válna, elsovadna.) S most gondoljuk el, az utóbbi 25 évben, úgy hírlík, több mint 1 millió Kárpát-medencei magyar számolta fel szerves kapcsolatát nemzetével, vándorolt el. Ez mekkora sorvadást okozhat a magyarságnak? És ez az 1 millió magyar vajon sejtje-e tettének közösségi következményeit, s a maga felelősségét? Aligha. Azért sem, mert nem volt része olyan nevelésben, mely érzékeltethette volna vele, hogy milyen felelőssége van nemzetével szemben.

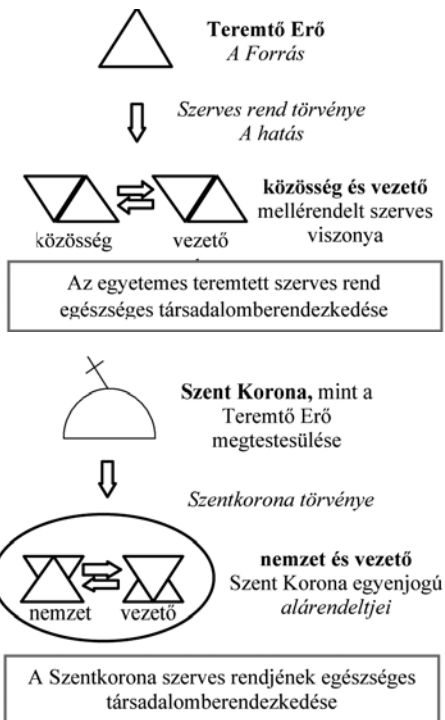
c) Sok más, felelőtlen cselekedet is okozhatja a közösség szervességének megbomlását. Például, az a fajta *vásárlói magatartás*, mely a közösség által elő-

állított () termékek fogyasztását mellőzi (), az idegen termelők () termékeinek javára (), hozzájárulva ezzel saját közössége termelőerőinek felszámolásához. A globalizáció során sok nemzet gazdasága szenvedte meg ezt a folyamatot.

2. A Szentkorona rendje, mint az egyetemes teremtettséges rend megtestesülése

Az előzőekben bemutatott egészséges hierarchia ábráját kissé átrajzoljuk, figyelembe véve, hogy az egyetemes szerves rendnek a működtető forrása a mindent (benne az emberi hierarchiát is) átható Teremtő Erő, magyarul érthetően ÚR, és azt is, hogy ez a hierarchia akkor egészséges, ha ennek alárendeltjei - közösség és vezetői - között a viszony megosztott (mellérendelő és szerves). Az egyetemes teremtettséges szerves rend egészséges *társadalma* így működik.

A társadalomberendezkedésnek ismert az a hagyományos magyar mintája, amit úgy ismerünk, hogy a *Szent Korona érték- és jogrendű társadalom*. E szerveződésnek az értékrendi alapjául a társadalmi *igazságosság* szolgál, jogrendi alapjául pedig a személyek fölötti, élő minőségű Szent Koronának, mint a jogok legfőbb birtokosának uralma a nemzet és vezető fölött, kik között a *jogok* emberi szintű gyakorlása kötelezően *megosztott*. A Szentkorona jogrendje azt is meghatározza, hogy a hierarchiában kinek-kinek hol a helye és milyen mértékűek a jogai. A Szentkorona rend a magyar hagyományban a Szentkorona-tan és a Szentkorona törvényei által vált gyakorlattá.



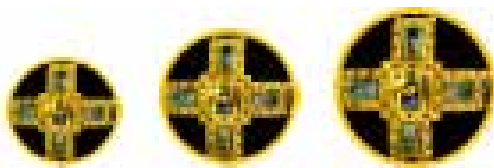
Szembeötlő a két ábrán vázolt rendi működés hasonlósága: a magyar társadalom számára a Szentkorona rendje ugyanazt a működést irányozza elő, mint a Teremtő Erő szerves rendje egyetemes szinten. Tehát valósnak tekinthető az a megállapításunk, miszerint a Szentkorona rendje az egyetemes teremtett szerves rendnek egyik megtestesülése. Ezért létfontosságú ennek megismertetése a magyar fiatalokkal.

Gyakorlati megfontolások

Az általunk javasolt szerves rend- és erkölcsoktatás egyelőre nem lehet része a hivatalos magyar oktatásnak, ezért oly módon kell bevinnünk a fiatalok érdeklődési körébe, hogy az vonzó legyen. Az órákon, az íróeszközön és a jegyzetfüzetén kívül, sajátos **oktatóeszközök** – háromszögek, nyilak, körök - használatát javasoljuk (lásd a mellékelt ábrán), melyek házilag könnyen elkészíthetőek, és lehetőséget adnak az interaktív gyakorlásra. Segítheti az oktatást a feladatok hálózati kapcsolaton keresztüli (online) megoldási lehetősége. Ez segít tudásuk értékelésében is. Ösztönző lehet, hogy a sikeresen végzők számára **oklevelet és érdemrendet** adunk át, ezzel igazolván, hogy elsajátították az egyetemes teremtett szerves rend erkölcsstanát. Iskolai szinten, a megszerezhető érdem-



Oktatóeszközök



Szent Korona Kis-, Közép- és Nagy Körkeresztje

rendi fokozatok: a Szent Korona Kis-, és Közép Körkeresztje (lásd a mellékelt ábrán). Ezzel a tudással a tarsolyukban, a középiskolát elvégző fiataljaink egy életre kaphatnak biztos értékrendi- és erkölcsi fogódzót.

Fontos az oktatók kinevelése is, számukra tanfolyamot tervezünk. A Szent Korona Nagy Körkeresztjét és a hozzá tartozó érdemrendet ők kaphatják meg, ha elvégzik a tanfolyamot és az alkalmazott módszertan felhasználásával tanítói-oktatói feladatot is vállalnak, hozzájárulva ezzel az említett rend- és erkölcs tanának széleskörű megismertetéséhez.

A javasolt nemzetnevelési terv a jövőről szól. Úgy véljük, hogy teljes mértékben a magyarságra szabott, mert sajátosan egyetemes és sajátosan magyar. És építő jellegű is, mert felelősen gondolkodó és cselekvő új nemzedékek kiművelését segíti elő, s velük egy **egészséges nemzeti hierarchia** kiépítésének lehetőségét, mely fontos záloga a magyar jövőnek.

Ám fontos észrevennünk azt is, hogy a magyar jövő elképzelhetetlen a Kárpát-medence többi népe jövőjének rendezése nélkül. Ebben a magyarságnak szerepe van, elsősorban az egyetemes teremtett szerves rend- és erkölcs **tudásának terjesztésével**. Minden népe számára világossá kell tenni, hogy egyedül csak e rendnek életbe léptetése hozhatja el a közös élettér, a Kárpát-medence békéjét.